

## Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Spojená škola, Úzka 4, Želiezovce  
za školský rok 2015/2016

### Predkladá:

Eva Šimková  
riaditeľka školy

*Šimková*  
Špeciálna základná škola  
– Speciális Alapiskola  
Úzka 4, 937 01 Želiezovce

**s c h v á l iť**

Prerokované na pedagogickej rade školy  
dňa 30.08.2016

### Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
*Okresnému úradu v Nitre*

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2015/2016

Mgr. Anita Halasiová *Halasiová*

predseda rady školy pri SŠ Želiezovce

### Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Nitra

**s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2015/2016

**Okresný úrad Nitra**

odbor školstva

Štefánikova trieda 69, 949 01 Nitra

- 1 -

*Gyölshe*  
.....  
za zriaďovateľa

Správu vypracovala : *9/10*

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2016-2020
4. Plán práce školy za školský rok 2015/2016.
5. Vyhodnotenie plnenia plánu práce metodického združenia a predmetovej komisie za školský rok 2015/2016
6. Informácie o činnosti rady školy pri SŠ Želiezovce.
7. Správa o hospodárení v roku 2015.

## **Správa**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Spojenej školy v Želiezovciach za školský rok 2015/2016.**

### **I.**

#### a) **Základné identifikačné údaje školy:**

<b>1. Názov školy:</b> Spojená škola, s organizačnými zložkami: Špeciálna základná škola, Úzka 4, Želiezovce Praktická škola, Úzka 4, Želiezovce Súčasťou školy sú : <b>ŠKD a CŠPP.</b>
<b>2. Adresa školy:</b> Úzka 4, 937 01 Želiezovce
<b>3. Telefónne číslo:</b> 036/7712702 <b>Faxové číslo:</b> 036/7712702
<b>4. Internetová adresa:</b> <a href="http://www.szszieliezovce.edupage.org">www.szszieliezovce.edupage.org</a> <b>E-mailová adresa:</b> <a href="mailto:riaditelkaszs@centrum.sk">riaditelkaszs@centrum.sk</a>
<b>5. Zriaďovateľ:</b> Okresný úrad Nitra

#### 6. **Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
PaedDr. Eva Šimková	riaditeľ školy

#### 7. **Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

##### 7.1) **Údaje o rade školy:**

Rada školy pri SŠ Želiezovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa **01.10. 2011**. Funkčné obdobie rady školy je od **10.10.2015 do 9.10.2020**.

##### **Členovia rady školy:**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za +</b>
1.	Mgr. Halasiová A.	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Matušková K.	členka	za pedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Bútorová E.	zapisovateľka	za nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Botlíková J.	členka	Delegovaná za zriaďovateľa
5.	Ing. Martosy P.	člen	Delegovaný za zriaďovateľa
6.	Kulíkova E.	členka	za rodičov
7.	Szmolníková A.	členka	za rodičov

+ za rodičov, za pedagogických zamestnancov, za nepedagogických zamestnancov, delegovaný za zriaďovateľa, delegovaný zástupca práv. alebo fyz. osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní

## **Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016:**

V školskom roku zasadala rada školy 4- krát.

1. zasadnutie (01.10.2015): voľby do RŠ

2.zasadnutie (06.10. 2015): Venovalo sa prerokovaniu a schváleniu Vyhodnocovacej správy za uplynulý školský rok. Riaditeľka školy informovala členov RŠ o dosiahnutých výsledkoch, o počte žiakov v triedach a o personálnom obsadení školy. Členovia RŠ schválili Plán práce rady školy na ďalší školský rok a Celoročný plán práce školy, Školský vzdelávací plán ŠZŠ s dotáciami hodín k slovenskému jazyku, matematike, informatike, Plán kontinuálneho vzdelávania, ktorého cieľom je zvýšiť profesionálnu kvalifikáciu učiteľov.

3.zasadnutie (28.1. 2016): Riaditeľka školy informovala o dosiahnutých výsledkoch podľa plánu práce školy za prvý polrok, o nadobudnutých materiálno-technických vybaveniach pre školu za uplynulý kalendárny rok a vyhodnotila čerpanie rozpočtu za uplynulý kalendárny rok.

Prezentovalo sa kontinuálne vzdelávanie učiteľov, Školský vzdelávací program ISCED 1 „Heuréka“, Školský vzdelávací program ŠKD „Veselo s Alíkom“. Školský vnútorný a pracovný poriadok školy - doplnok upomienky za neospravedlnené vyučovacie hodiny. Vzdelávanie žiakov s IVP podľa variantu B a C.

4. zasadnutie (23.06.2016): Predbežné zhrnutie výchovno-vzdelávacích výsledkov za uplynulý školský rok, umiestnenie žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku, personálne obsadenie školy, dosiahnuté výsledky v súťažiach a spolupráca s rôznymi orgánmi.

Úspešnosť činnosti krúžkov, využitie vzdelávacích poukazov na plat pre vedúcich krúžkov a nákup materiálu na krúžkovú činnosť. Diskutovalo sa o dochádzke žiakov, pomoci sociálnych pracovníkov a polície pri riešení správania problémových žiakov.

Počas školského roka RŠ nemusela riešiť závažnejšie problémy.

Bolo konštatované, že:

- členovia RŠ sa podieľali na skvalitnení práce Špeciálno-pedagogickej poradne pri SŠ Želiezovce
- spolupráca so sponzormi bola vcelku dobrá
- RŠ dávala podporné stanoviská k vypracovaným projektom
- bola informovaná o riešení finančných prostriedkov na nájomné za priestory od mesta

RŠ spolupracovala s vedením školy pri vytváraní dobrých podmienok pre našich žiakov, ako aj zamestnancov.

## **7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľ a školy:**

### **Pedagogická rada školy :**

Predstavovala najkvalifikovanejší a najvyšší poradný orgán skupinového odbornopedagogického riadenia v škole. Členmi pedagogickej rady bola riaditeľka školy a ostatní pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada sa riadila rokovacím poriadkom určeným a schváleným členmi pedagogickej rady.

Zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo päťkrát. Piatykrát sa stretli aj všetci zamestnanci školy na pracovnej porade, kde sa riešili aktuálne a naliehavé problémy, týkajúce sa chodu školy.

Na prvom zasadnutí sa prerokovali súčasné ŠkVP, klasifikácia výchovných predmetov. Pokračovalo sa v podpore rozvíjania počítačovej zručnosti žiakov.

Najčastejšie riešenými problémami počas školského roka boli: nepravidelná školská dochádzka niektorých žiakov a ich nedostatočná príprava na vyučovanie, nedisciplinované správanie sa žiakov, neskoré príchody do školy, najmä vo vyšších ročníkoch, využívanie IKT na vyučovaní, keďže nie každá trieda má interaktívnu tabuľu. Výchovný poradca pravidelne informoval o problémových žiakoch a o vykonaných opatreniach, o spolupráci s rodičmi, s úradom práce a mestskou políciou.

Nastalo zlepšenie v správaní žiakov, ako aj zlepšenie spolupráce s rodičmi.

### 7.3) Údaje o metodickom združení školy :

Na škole sú pracovné skupiny učiteľov, ktorí vyučujú v triedach prvého stupňa a ŠKD, alebo vyučujú na druhom stupni príbuzné predmety. V systéme riadenia plnia tieto funkcie:

- a) **riadiacu a organizačnú** – premietnutie metodických pokynov MŠ SR, POP pre daný školský rok do plánu MZ a PK
- b) **kontrolnú a hodnotiacu** –zjednocovanie kritérií hodnotenia a klasifikácie. Vzájomné hospitácie učiteľov v jednotlivých predmetoch.

Najčastejším nedostatkom na vyučovacích hodinách bola nedostatočná motivácia. Kladne hodnotíme využívanie IKT a priateľský až rodičovský prístup k žiakom.

Do budúcnosti odporúčame: na PVC spríjemnenie atmosféry hudbou počas práce, viesť žiakov k väčšej samostatnosti a tvorivej činnosti. Nadalej podporovať súťaživosť, zodpovednosť a iniciatívu žiakov.

- c) **vzdelávaciú/** odborno –metodickú/ - vychádzala z plánu kontinuálneho vzdelávania školy ako súčasť celoživotného vzdelávania,ktoré zabezpečuje sústavný proces nadobúdania vedomostí,zručností a spôsobilostí.

Kladne hodnotíme otvorené a komentované hodiny na MZ a v PK. MZ zasadalo štyrikrát /október, december, marec a jún/, PK zasadala štyrikrát /október, december, marec a jún/.

Kontrola práce MZ a PK sa uskutočňovala zo strany vedenia školy priebežne podľa plánu pravidelnou účasťou na zasadnutiach komisií, na ktorých boli rozoberané pozitívne aj negatívne informácie z hospitácií.

#### *Rozbor hospitačnej činnosti*

Druh hospitácie	Plánovaný počet hodín	Skutočnosť	%
tematické	5	3	60%
kontrolné	4	3	75%
námatkové	3	2	66,6%
previerkové	4	2	50%
informatívne	3	2	66,6%
<b>Spolu:</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>62,15%</b>

## **Výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti :**

### **Kontrolná činnosť bola zameraná :**

- ✓ na zvyšovanie aktivity - nie sme spokojní so správaním sa a s dochádzkou žiakov, nedarilo sa nám úplne zabrániť záškoláctvu
- ✓ na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- ✓ na zabezpečenie ochrany zdravia a prevencie proti drogám
- ✓ na zvyšovanie metód pozorovania osobného a diferencovaného prístupu k žiakom

Tematické hospitácie boli zamerané na jednotlivé javy pedagogického procesu. Na základe týchto hospitácií sa nám darilo postupne zisťovať, analyzovať a skvalitňovať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu. Skvalitnila sa organizácia vyučovacej jednotky príslušným učiteľom, hospitácie mali kladný vplyv. V niektorých prípadoch sa odstránila nedostatočná príprava učiteľa na vyučovanie a pôsobilo sa na zlepšenie možnosti motivačných noriem, diferencovaného prístupu, ako aj hodnotenia žiakov.

V orientačných, kontrolných a neplánovaných hospitáciách sa zisťoval okamžitý obraz o stave konkrétnej pedagogickej činnosti učiteľa.

Prostredníctvom previerkových hospitácií sa zisťoval dosiahnutý pracovný výsledok. Uvedené druhy hospitácií pomohli skvalitniť kontrolu a splnenie daných úloh. Skvalitnil sa písomný, grafický prejav žiakov, odstránila sa neprímeraná zaťaženosť, skvalitnila sa samostatnosť, presnosť a úroveň výtvarného a umeleckého prejavu.

### **Odborná komisia :**

Je poradným orgánom pri prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej základnej školy.

Zloženie : PaedDr. Eva Šimková - riaditeľka školy

Mgr. Adriana Duchoňová – špeciálny pedagóg

Mgr. Monika Martosyová – špeciálny pedagóg

PhDr. Katarína Šubová - psychológ

## **b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2015/2016**

**Špeciálna základná škola – triedy s vyučovacím jazykom slovenským**

**A variant**

**V školskom roku 2015/2016:**

sa vzdelávalo v ŠZŠ v Želiezovciach 47 žiakov, z toho 3 žiaci individuálne 2 hod. týždenne /zo zdravotných dôvodov/. Povinnú školskú dochádzku ukončilo 7 žiakov variant A, z uvedeného počtu 3 žiaci pokračujú na OU.

Ročník	Stav k 15. 9. 2015					Stav k 31. 8. 2016				
	Počet tried	Počet žiakov	Varianty	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Varianty	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.										
2.	1	8	A	1	4	1	7	A	1	4
3.		2	A		1		2	A		1
4.	1	4	A		2	1	4	A		2
5.										
6.	1	8	A		2	1	8	A		2
7.		1	A				1	A		
8.		3	A				3	A		
9.	1	6	A			1	6	A		
<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>A</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>A</b>		

**Špeciálna základná škola – triedy s vyučovacím jazykom maďarským****A variant**

Ročník	Stav k 15. 9. 2015					Stav k 31. 8. 2016				
	Počet tried	Počet žiakov	Varianty	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Varianty	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.										
2.		2	A		1		2	A		1
3.										
4.	1	2/1	A/C			1	2/1	A/C		
5.										
6.		1	A				1	A		
7.										
8.		1	A				1	A		
9.										
10.										
<b>Spolu</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>A/C</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>A/C</b>		

**PrŠ-trieda s vyučovacím jazykom slovenským**

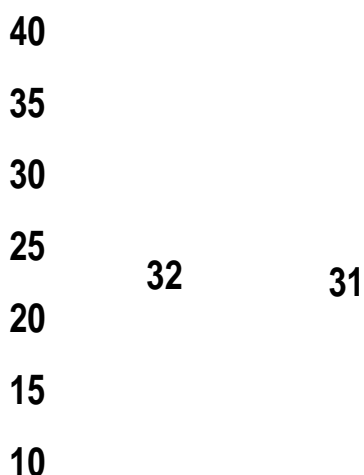
Vyradená zo siete školstva

### Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov :

K 15.9.2015 spolu bolo zapísaných 47 žiakov. V priebehu školského roka boli nasledovné zmeny : 1 žiak prestúpil do inej školy.

Prospelo 46 žiakov.

Porovnanie počtu žiakov



Graf č. 1

Graf č. 1 nám ukazuje, že v triede s VJM je rovnaký počet žiakov, v triedach s VJS počet žiakov klesol.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c)

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ŠZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	
SPOLU				SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
-	-	-	-	-



## c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na OU Šahy, OU Nová Ves nad Žitavou

žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na OU Nová Ves nad Žitavou, OU Šahy							
	OU-3.ročné Nová Ves nad Žitavou		Odbor cukrárka /opatrovatel'/ skladník		OU-3.ročné Šahy murár		Služby a domáce práce	
7	Prihlás. CH /D	Prijatí CH/D	Prihlás.	Prijatí	Prihlás. CH/D	Prijatí CH/D	Prihlás. CH/D	Prijatí CH/D
	-	-	-	-	1/	1/	/2	/2

Vysvetlivky :

CH – chlapci

D – dievčatá

### *Vyhodnotenie plánu práce výchovného poradcu*

Výchovná poradkyňa pracovala podľa plánu na školský rok 2015/2016.

V 1. polroku sa činnosť výchovnej poradkyne orientovala na pomoc žiakom pri ich profesijnej orientácii a na konzultácie s triednymi pedagógmi ohľadom dochádzky a prospechu žiakov. Priebežne prebiehala kontrola žiackych spisov, konzultačný servis pre rodičov a pedagógov. V decembri na rodičovskom združení v 9. ročníku boli rodičia podrobne informovaní o jednotlivých odboroch na učňovských školách. V januári boli na pedagogickej rade analyzované príčiny slabo prospievajúcich žiakov, boli prijaté opatrenia na zlepšenie, dôslednejšia kontrola chýbajúcich žiakov, nahlasovanie na UPSVaR.

V 2. polroku sa činnosť výchovnej poradkyne zameriavala na plnenie úloh vyplývajúcich zo zamerania pracovnej činnosti výchovného poradcu a z harmonogramu jeho práce pre daný školský rok, ako školský poradca úzko spolupracoval s vedením školy, s triednymi učiteľmi a so školským psychológom. V priebehu 2. polroku sa hlavná činnosť výchovného poradcu orientovala na monitorovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, ich analýzu a riešenie. Priebežne sa uskutočňovali individuálne konzultácie a poradenské intervencie s problémovými žiakmi v spolupráci s triednymi učiteľmi. Osobitná pozornosť sa venovala žiakom, ktorí dosahovali slabšie vyučovacie výsledky, išlo o pomoc pri riešení ich osobnostných i rodinných problémov. Výchovná poradkyňa spolupracovala s triednymi učiteľmi pri analýze príčin slabo prospievajúcich žiakov, navrhli opatrenia na zlepšenie. Skompletizovali sa prihlášky žiakov učňovskej školy v Šahách. V mesiaci marec bola naplánovaná beseda s pracovníčkou UPSVaR o uplatnení sa žiakov na trhu práce. Priebežne počas druhého polroku sa riešili problémy v dochádzke žiakov, vysoký počet neospravedlnených hodín, ktoré boli pravidelne nahlasované na Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, ďalej sme riešili problémy v správaní žiakov, ich neskoré príchody na vyučovanie. V mesiaci apríl výchovná poradkyňa v spolupráci s triednymi učiteľmi analyzovala príčiny slabo prospievajúcich žiakov, vyhodnotili prospech a správanie žiakov za 2.štvrtrok 2015/2016. V spolupráci so psychologičkou prebehla prednáška na tému návykových látok, v máji beseda na tému šikanovania detí a beseda o škodlivom vplyve fajčenia na ľudský organizmus. Pedagogickí pracovníci boli informovaní o úspešnosti prijatia žiakov do učňovskej školy. V mesiaci jún sme odoslali podklady na ŠVS, na klasifikačnej porade za 2. polrok boli vyhodnotenú výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov.

### **Záujmové krúžky:**

V škole prebiehali nasledovné krúžky :

- tanečný krúžok
- výtvarný krúžok
- prírodovedný krúžok
- literárno-dramatický krúžok

Prostredníctvom vzdelávacích poukazov sme zabezpečovali materiálne vybavenie krúžkov, ktorými chceme poskytnúť všetkým žiakom (bez rozdielu postihnutia) rovnakú šancu v prístupe k záujmovému vzdelávaniu a mimoškolským aktivitám.

V školskom roku 2015/2016 bolo vydaných 47 vzdelávacích poukazov, počet prijatých vzdelávacích poukazov od žiakov bol 39.

### **Záverečná správa o činnosti CŠPP za šk.rok 2015/2016**

Od zriadenia CŠPP v roku 2006 evidujeme v našom poradenskom zariadení celkom 662 klientov. V školskom roku 2015/2016 sme vyšetrili 77 klientov, z toho bolo 51 novoprijatých do našej evidencie. Niektorí klienti boli vyšetrení na viacerých terapeutických sedeniach, v závislosti od ich diagnózy.

<b>Postihnutie, narušenie:</b>	<b>Počet</b>
mentálne postihnutie	24
sluchové postihnutie	
zrakové postihnutie	
telesné postihnutie	
narušená komunikačná schopnosť	3
špecifické vývinové poruchy učenia	31
špecifické vývinové poruchy správania	11
pervazívne vývinové poruchy – autizmus	
viacnásobné postihnutie	
Nešpecifické poruchy učenie/ hraničné pásmo	
Rozvoj oslabených dielčích funkcií a známky VPU, bez ind.začlenenia	
Chorí a zdravotne oslabení	
Predpoklad ADD ( odp. Neurologické vyšetrenie )	
Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	6
Narušenie	2
Celkom	77

### **Činnosť poradne**

#### **Špeciálno – pedagogické vyšetrenia:**

- diagnostika špecifických výchovno – vzdelávacích potrieb
- rediagnostika žiakov so ŠVVP
- diagnostika čiastkových funkcií

#### **náprava VPU – reedukácie:**

- individuálne sedenia pre žiakov s poruchami v učení

#### **poradenstvo:**

- psychologické: poskytované žiakom a ich rodičom

- špeciálnopedagogické
- metodicko odborná činnosť pre pedagógov, rodičov

### Počet intervencií u klientov za školský rok 2015/2016

činnosť	počet žiakov
diagnostika, rediagnostika	77
reedukácie	11
rozvoj oslabených funkcií	-
prednáška	-
Poradenstvo / konzultácie (rodičom, pedagógom)	77

### Stručné vyhodnotenie

#### ▪ Úlohy v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky, poradenstva a prevencie:

Hlavným zameraním činnosti nášho poradenského zariadenia je diagnostika porúch učenia. Klienti nášho zariadenia sú k nám odporúčaní na základe výsledkov psychologického vyšetrenia, na žiadosť škôl, ako aj individuálnu žiadosť rodičov.

Po absolvovaní špeciálnopedagogického vyšetrenia, zistenia individuálneho kognitívneho profilu dieťaťa sú školám odporúčané špeciálno-pedagogické postupy pre optimálne vzdelávanie žiakov.

Podľa záujmu rodičov vyšetrených detí bolo možné si v našom zariadení zapožičať pracovné zošity na precvičovanie oslabených funkcií. Správnosť postupu nápravy rodič priebežne konzultuje s odborným zamestnancom zariadenia vo forme opakovaných kontrol (podľa potreby).

Veľký problém predstavujú žiaci s úrovňou intelektových schopností v hraničnom pásme MR – výrazná zaostalosť, u ktorých ťažkosti v učení majú charakter nešpecifických porúch učenia. Pre špecifické poruchy učenia tak nemôžu byť individuálne začlenení ani preradovaní do ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím. Podmienky ZŠ zvládajú veľmi ťažko.

#### ▪ Úlohy v oblasti výchovného poradenstva:

V priebehu školského roka sme poskytli odbornú pomoc a radu rodičom detí s problémovým správaním v škole aj v rodine. Väčšinou išlo o starších žiakov, ktorí závažne porušovali školský poriadok a nerešpektovali autoritu učiteľa ani rodiča. Boli realizované individuálne pohovory so žiakmi a rodičmi.

#### ▪ Odborno – metodická činnosť:

Bola vykonávaná podľa potreby pre pedagogických a odborných zamestnancov základných škôl v spádovej oblasti.

Boli vedené metodicko – odborné konzultácie s pedagogickými pracovníkmi iných ZŠ, ŠZŠ – podľa potreby, boli poskytované telefonické i osobné konzultácie rodičom.

#### ▪ Spolupráca s inými zariadeniami:

Zamestnanci poradenského zariadenia aj v hodnotenom období aktívne spolupracovali s inými poradenskými zariadeniami (CPPPaP, CŠPP).

Podľa potreby bolo odporúčané rodičom absolvovať ďalšie odborné vyšetrenia (logopéd, lekár), vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia ich detí. Výsledky vyšetrenia boli následne využívané pri určovaní ďalšieho postupu práce v rámci vzdelávacieho procesu u týchto detí.

▪ **Materiálno – technické podmienky:**

Naše zariadenie má zakúpenú základnú testovaciu batériu, podľa finančných možností dopĺňa jej spotrebné časti.

Nové metodiky (diagnostický materiál, didaktické CD) sú tiež podľa aktuálnych finančných možností kupované na základe odporúčania odborných zamestnancov poradenského zariadenia.

▪ **Návrhy, námety a odporúčania pre zriaďovateľa:**

Organizovať školenia, pracovné semináre pre odborný rast zamestnancov ČŠPP.

**- Odborno – metodická činnosť:**

- vykonávať besedy podľa potreby pre pedagogických a odborných zamestnancov všetkých škôl spádovej oblasti.

**- Vydávanie metodických materiálov v poradni v školskom roku 2015/ 2016:**

Naším poradenským zariadením neboli vydané metodické materiály.

Nadálej viesť metodicko – odborné konzultácie s pedagogickými pracovníkmi z iných ZŠ, ŠZŠ.

– podľa potreby, poskytovať telefonické i osobné konzultácie rodičom.

**- Projekty, programy:**

V školskom roku 2015/2016 bol naším zariadením vypracovaný jeden projekt pod názvom: “Učenie hrou“, ktorý nebol úspešný.

V školskom roku 2016/2017 bude naším cieľom zamerať sa na vypracovanie ďalších projektov, ktoré budú prínosom pre našu školu.

**- Spolupráca s inými zariadeniami:**

Zamestnanci poradenského zariadenia budú aktívne spolupracovať aj s inými poradenskými zariadeniami (CPPP a P, ČŠPP) v kraji v oblasti odborných konzultácií.

Podľa potreby odporúčať rodičom absolvovať ďalšie odborné vyšetrenia (logopéd, lekár), vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia ich detí a výsledky vyšetrenia následne využívať pri určovaní ďalšieho postupu práce v rámci vzdelávacieho procesu u týchto detí.

**- Materiálno – technické podmienky:**

Naše zariadenie má zakúpenú základnú testovaciu batériu, podľa finančných možností budeme dopĺňovať jej potrebné časti.

Podľa aktuálnych finančných možností zakupovať na základe odporúčania odborných zamestnancov poradenského zariadenia zúčastňujúcich sa rôznych seminárov nové metodiky (diagnostický materiál, didaktické CD).

**- Návrhy, námety a odporúčania pre zriaďovateľa:**

- organizovať školenia, pracovné semináre pre odborný rast zamestnancov ČŠPP
- resp. vyčleniť finančné prostriedky pre poradenské zariadenia určené na ďalšie vzdelávanie odborných zamestnancov poradenských zariadení, nakoľko ich absolvovanie je pre ich odborný rast nevyhnutné, finančne náročné.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§2 2 ods.1 písm. e)

*Prospech žiakov v triedach s vyučovacím jazykom slovenským  
A variant*

Ročník	Počet žiakov	Prospech žiakov			Znížená známka		
		Prospel	Neprospel	Neklasif.	2	3	4
1.			-		-	-	-
2.	7	7	-		-	-	-
3.	2	2	-		-	-	-
4.	4	4	-		-	-	-
5.	-	-	-		-	-	-
6.	8	8	-		-	-	-
7.	1	1	-		-	-	-
8.	3	3	-		-	-	1
9.	6	6	-		-	-	-
<b>Spolu</b>	31	31	-		-	-	1

*Prospech žiakov v triedach s vyučovacím jazykom maďarským  
„A“ variant*

Ročník	Počet žiakov	Prospech žiakov			Znížená známka	
		Prospel	Neprospel	Neklasif.	2	3
1.			-		-	-
2.	2	2	-		-	-
3.			-		-	-
4.	3	3	-		-	-
5.			-		-	-
6.	1	1	-		-	-
7.			-		-	-
8.	1	1	-		-	-
9.	-	-	-		-	-
10.	-	-	-		-	-
<b>Spolu:</b>	7	7	-		-	-

Prospech žiakov môžeme hodnotiť pozitívne, všetci žiaci prebraté učivo zvládli.

Vzdelávací proces sa realizoval podľa platných učebných osnov a výchovno-vzdelávacích plánov. Všetky ročníky boli vzdelávané podľa Školského vzdelávacieho plánu. Pridaním hodín v oblasti Jazyk a komunikácia a Matematika sa prihliadalo na posilnenie základných vedomostí žiakov a rozvíjanie čitateľských a matematických zručností.

Žiaci si učivo predpísané učebnými osnovami osvojili podľa svojich mentálnych schopností.

Dôraz sa kládol na zlepšenie čitateľskej zručnosti žiakov, na enviromentálnu výchovu a rozvíjanie počítačovej gramotnosti a motorickej zručnosti. Niekoľko žiakov si dokázalo osvojiť učivo nad rámec osnov.

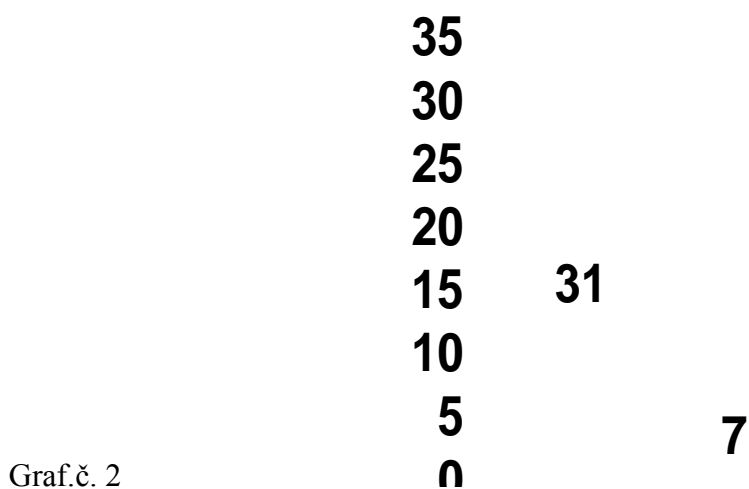
Dobré výsledky sme dosiahli v predmetoch : *matematika, zemepis a prírodopis*. Uvedené predmety sa vyučovali aj modernou vyučovacou metódou (projektové vyučovanie), zadávaním testov a pod. Žiaci sa zdokonaľovali v práci na PC a vo vyhľadávaní konkrétnych úloh, ktoré boli zadané vopred. Forma vyučovania sa veľmi osvedčila, keďže sa vyučovalo aj súťaživou formou, prezentáciou. Obľúbenou formou vyučovania je využívanie interaktívnej tabule, testov, doplňovačiek, projektov. Horšie výsledky sa dosiahli z predmetov chémia, slovenský jazyk a maďarský jazyk.

V osvojovaní učiva slovenského a maďarského jazyka sú stále rezervy, keďže väčšina detí pochádza z bilingválneho prostredia, kde materinským jazykom je rómština. V nižších ročníkoch deti komunikujú pomocou simplexného prekladu v jednoduchých výrazoch.

Pod intenzívnym vplyvom školy sa táto slovná zásoba obohacuje a komunikácia v jazyku slovenskom (v maďarských triedach) nadobúda požadovanú úroveň. Ale aj napriek tomu je predmet slovenský jazyk pre žiakov najnáročnejší.

*A variant*

Porovnanie počtu žiakov



Graf.č. 2

Vysvetlivky :

**VJS – triedy s vyučovacím jazykom slovenským**

**VJM – triedy s vyučovacím jazykom maďarským**

Graf č. 2 nám ukazuje, že všetci žiaci na škole prospeli.

**Počet vymeškaných hodín za školský rok 2015/2016 v triedach s VJS a VJM**

*A variant*

Triedy	Počet žiakov	Počet vymešk. hodín	Priemer na žiaka	Neosprav. hodiny	Priemer na žiaka
vyuč. jazyk slovenský	39	7 463	191,35	482	12,35
vyuč. jazyk maďarský	7	1299	185,57	81	11,57
Spolu	46	8 762	217,00	563	190,47

## Prehľad o dochádzke

<b>7</b>	<b>1299</b>	<b>18</b>
<b>39</b>	<b>7463</b>	<b>19</b>

### Graf č. 3

Graf č. 3 nám ukazuje, že najväčší počet vymeškaných hodín je v triedach s VJS .

V školskom roku 2015/2016 žiaci vymeškali vysoký počet hodín z dôvodu choroby. Jeden žiak v ôsmom ročníku mal zníženú známku zo správania pre neospravedlnené vyučovacie hodiny. Oproti minulému školskému roku máme vyšší počet neospravedlnených hodín na jedného žiaka.

V triede s VJM majú žiaci primeraný počet vymeškaných hodín oproti minulému školskému roku. Nemôžeme však byť spokojní s dochádzkou, hlavne u žiakov vo vyšších ročníkoch.

Žiaci najčastejšie vymeškávali vyučovanie v deň sociálnej podpory. Neustála intervencia zo strany ped. zamestnancov má efekt, aj v budúcnosti zostávame v tomto smere prísni.

#### e.1.) I. stupeň ŠZŠ variant

##### Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Počet žiakov 1. ročníka		Počet žiakov, ktorí dosiahli -veľmi dobré výsledky	Počet žiakov, ktorí dosiahli - dobré výsledky -	Počet žiakov, ktorí dosiahli - slabé výsledky -
<b>1.A VJS</b>	-	-	-	-

Vysvetlivky :

**VJS – vyučovací jazyk slovenský**



### Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka podľa variantu A s VJS

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried								
		SJaL	VLA	MAT	PVC	VYV	HUV	TEV	VUC	Ø triedy
2.	1.A	1,29		1,43	1	1	1	1	1	1,10
3.	2.A	1,5		1	1	1	1	1	1,5	1,14
4.	2.A	2	1,5	2	1	1	1	1	-	1,35
Ø jedn. predmet		1,59	1,5	1,47	1	1	1	1	1,25	1,22

#### Vysvetlivky : VJS – triedy s vyučovacím jazykom slovenským

Najlepšie výsledky sme dosiahli v predmetoch *hudobná výchova, vecné učenie a pracovné vyučovanie*, slabšie výsledky sú v predmetoch *slovenský jazyk, matematika a vlastiveda*.

Žiaci v domácom prostredí komunikujú v rómštine a čiastočne v slovenčine. Môžeme konštatovať, že žiaci na 1. stupni dosiahli veľmi dobré výsledky.

#### e.2. II. stupeň ŠZS variantom A

##### Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried s VJS

Roč.	Tr.	SJaL	Vlast/Svet práce	DEJ	GE G	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	PV	VV	HUV	TEV	IF V	Ø triedy
6.	3.A VJS	2,1	2	-	-	-	1,87	-	-	-	1	1	1	1	1,25	1,40
7.	3.A VJS	3	2	3	2	2	2	-	-	3	1	1	1	1	1	1,8
8.	4.A VJS	3	1	3	2,6	2	2,6	3	-	2,6	1	1	1	1	1,6	1,95
9.	4.A VJS	2,3	1	2,4	2	1,4	2,1	2	1,6	2	1	1	1	1	1,2	1,57
Ø v jedn. predmetoch		2,6	1,5	2,8	2,2	1,8	2,1	2,5	1,6	2,5	1	1	1	1	1,6	

#### Vysvetlivky : VJS - vyučovacím jazykom slovenským

Žiaci na druhom stupni dosiahli najlepšie výsledky z *výchovných predmetov a z chémie* v 9.ročníku.

Slabšie výsledky sa dosiahli z predmetov *slovenský jazyk, dejepis, fyzika a biológia*. Vyučovacia proces prebiehal aj za pomoci IKT, projektového vyučovania. Žiaci po zadaní úloh na PC dokážu samostatne pracovať.

### Hodnotenie žiakov 1.-9. ročník podľa variantu B

#### vyučovacím jazykom slovenským a vyučovacím jazykom maďarským

Ročník	Trieda 1. C	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom -prospel-	Počet žiakov so stupňom -neprospel-
1	VJS			
	VJM			
2	VJS			
	VJM			
3	VJS	1	1	
	VJM			
4	VJS	1	1	
	VJM			
5	VJS			
	VJM			
6	VJS			
	VJM	1	1	
7	VJS	2	2	
	VJM			
8	VJS			
	VJM			
9	VJS	1	1	
	VJM			
Spolu	VJS			
	VJM			
	<b>SPOLU:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Vysvetlivky: VJS – vyučovacia jazyk slovenský

VJM – vyučovacia jazyk maďarský

Hodnotenie žiakov 1.-9. ročník podľa variantu C  
 vyučovacím jazykom slovenským a vyučovacím jazykom maďarským

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom -prospel-	Počet žiakov so stupňom -neprospel-
1.	VJS			
	VJM			
2.	VJS			
	VJM			
3.	VJS			
	VJM			
4.	VJS			
	VJM			
5.	VJS			
	VJM			
6.	VJS			
	VJM			
7.	VJS			
	VJM			
8.	VJS			
	VJM			
9.	VJS	1	1	
	VJM	1	1	
	SPOLU:	2	2	

Vysvetlivky : VJS – vyučovací jazyk slovenský  
 VJM – vyučovací jazyk maďarský

Na škole je vytvorená samostatná trieda s variantom B a C.

## Hodnotenie žiakov s VJM

### I. stupeň variant A s VJM

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried									
		MJL	SJaL	M	VUC	VLA	PVC	VYV	HV	TV	Ø triedy
2/2ž	I.B	2,5		2	2		1,5	1,5	1	1	1,6
*3/2ž		3	3	2,6	2	1,6	1,6	1,5	1	1	1,9
Ø jedn. predmet		2,7	3	2,8	2	1,6	1,5	1,5	1	1	

Žiaci na 1. stupni dosiahli slabšie výsledky z predmetov *maďarský jazyk, slovenský jazyk a matematika*. Absentujú na príprave v domácom prostredí.

\* V treťom ročníku sa **jedna** žiačka vzdelávala v domácom prostredí.

### II. stupeň ŠZŠ variantom A s VJM

#### Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried

Roč.	Tr.																Ø triedy
		MJ	SJaL	DE J	VLA /Obč.	GE O	MAT	Svet práce	FY Z	CH E	PRI /BI OL	VY V	TE V	H U V	IN F	P V C	
6/1ž	I.B	3	2	-	2	-	2	-	-	-		1	1	1	1	1	1,5
8/1 ž		2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	1	1	1	1	2	1,7
Ø v jedn. predmetoch		2,5	2	2	2	2	2	2	2		2	1	1	1	1	1,5	

Vysvetlivky : VJM - vyučovací jazyk maďarský

Žiaci na 2. stupni dosiahli slabšie výsledky z predmetov *maďarský jazyk, slovenský jazyk a matematika*. Absentujú na príprave v domácom prostredí.

### Praktická škola

Vyradená zo siete školstva.

**f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2015/2016 (§2 ods.1 písm. f)**

Vyučovanie sa realizovalo podľa učebných plánov Štátneho vzdelávacieho programu ISCED1 pre žiakov s mentálnym postihnutím:

- Obsah vzdelávania pre 9. ročník žiakov s mentálnym postihnutím,
- Rámcový obsah vzdelávania pre 1. a 5. roč. pre špeciálne školy - schvaľovacia doložka č. CD-2008-18550/39582-1:914 platná od 26. mája 2009,
- Rámcový obsah vzdelávania pre 2. a 6. roč. pre špeciálne školy-4255/2010-914 platné od 19.3.2010,
- Rámcový obsah vzdelávania pre 3. a 7. roč. pre špeciálne školy – č. 2011-771/18281:1-914 platné od 20.5.2011,
- Obsah vzdelávania pre 4. a 8. roč. žiakov s mentálnym postihnutím,

Výchovný program ŠKD – „*Veselo s Alíkom*“.

**I. stupeň - SZŠ**

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	Základné
1.B	Základné

**II. Stupeň - SZŠ**

Trieda	Uplatňované učebné plány
5.A	Základné
5.B	Základné

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci SŠ	<b>11</b>	zamestnanci ŠKD	<b>1</b>
<i>Z toho PZ*</i>	<b>8</b>	<i>Z toho PZ</i>	<b>1</b>
Z počtu PZ	<b>8</b>	Z počtu PZ	<b>1</b>
- kvalifikovaní	<b>6</b>	- kvalifikovaní	
- nekvalifikovaní	<b>2</b>	- nekvalifikovaní	<b>1</b>
- dopĺňajú si vzdelanie	<b>1</b>	- dopĺňajú si vzdelanie	
<i>Z toho NZ**</i>	<b>3</b>	<i>Z toho NZ</i>	
Z počtu NZ	<b>3</b>	Z počtu NZ	
- psychológ	<b>1</b>	- upratovačky	
- špeciálny pedagóg			
- upratovačka	<b>1</b>	<b>Školská kuchyňa a jed.</b>	
- ostatní	<b>1</b>	zamestnanci -spolu	
<i>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + (MŠ) + ŠKaŠJ</i>	<b>11</b>		
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	<b>8</b>		

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci  
 Špeciálny pedagóg\*\*\* - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)  
 + uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

**g 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia**

Meno a priezvisko	Aprobácia
Batárova Ružena, Bc.	Sociálna práca – Rómska komunita
Duchoňová Adriana, Mgr.	PMP
Kaszmánová Eva, Mgr.	Psychológia, PMP
Martosyová Monika, Mgr.	Psych – pedagogika, PMP
Forró Eva	Špeciálna pedagogika
Šimková Eva, PaedDr.	U MVOS
Katarína Matušková, Mgr.	Psychológia – Nemčina, PMP
Šubová Katarína PhDr.	Psychológia

**Vysvetlivky:**

**U MVOS** - Učiteľstvo pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť

**V MVOS** - Vychovávateľstvo pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť

**PMP** - Pedagogika mentálne postihnutých

**g 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2015/2016**

**VJS**

Roč.	S	M	VUC / VL	O	N	D	Z	BI	P	T	F	H	V	C	Svet práce	IN	Počet hod.
.	J			N				O	V	V		V	V	H		EV	hod.
1.	8	5	2						2	2		1	2				22
2.	8	5	2						3	2		1	2				23
3.	8	5	2						4/ 2	2		1	2				24
4.	8	5	2						4/ 2	3		1	2				25
5.	7	5	/2						4	2		1	2			1/1	25
6.	7	5	/3						4	2		1	2			1/1	26
7.	6	5		1	1	1	1	1	4	2	1	1	2		1	1/1	28
8.	6	5		1	1	1	1	1	4/ 2	2	1	1	2		1	1/1	28
9.	6	5		1	1	1	1	1	4/ 2	2	1	1	2	1	1	1/1	29

**Legenda :**

2. ročník neodborne odučené hodiny : 23 hodín z 252 hod. = 9,12%

3.-4. ročník – spojené ročníky

neodborne odučené predmety : 2 hod. z 252 hod. = 0,79 %

8.- 9. ročník spojené ročníky:

neodborne odučené hodiny : 3 hod. z 252 hod = 0,79%

VJM : 1 pedag. zamestnanec - . 2.-9. /spojené ročníky/Pracovné vyučovanie 2 hodiny týždenne.

Neodborne odučené hodiny 2 hodiny týždenne 252 hodín. = 0,79%

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( §2 ods.1 písm. h) za školský rok 2015/2016**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	1	1	-	-
Aktualizačné	1	1	1	-
Kvalifikačné	1	-	1	-
Prípravné atestačné	1	1/ II. atestácia	-	-

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**

Názov podujatia	Počet účastníkov	Koordinátor
Deň narcisov – spolupráci s Úniou Ligy proti rakovine	35	PaedDr- E.Šimková, Mgr. A. Halasiová
MDD na škole	25	Mgr. A. Halasiová, Mgr.A. Duchoňová
Návšteva mestskej knižnice	28	Mgr. E. Kaszmánová Mgr. A. Halasiová
Návšteva koncertu ZUŠ	20	Mgr. M. Martosyová
Tvorivé dielne /Náš sviatočný stôl/	35	E. Forró
Prednáška o zdravej výžive	25	Mgr. E. Kaszmánová
Účasť na podujatí “Deň Afriky“	10	E. Forró, Mgr. A.Halasiová
Účasť na výtvarných súťažiach (Levice,	20	Mgr.A. Duchoňová E. Forró, Mgr.A. Halasiová

**Ďalšie informácie:**

Deti obľubujú akcie, ktoré sú organizované školou. V uvedenom období boli tieto akcie rôznorodé.

Zamerali sa hlavne na rozvíjanie poznania zážitkovou formou.

V podujatiach kultúrno - vzdelávacieho charakteru bol školský rok **2015/2016** pestrý, ktorý sme rozbiehali od septembra **2015** nasledovne:

**3.9.2015** - zahájenie škol.roka 2015/2016

**29. 10. 2015** - tradičný jesenný školský výlet do Štúrova - kino, prechádzka po pešej zóne.

**6. 11. 2015** - Výstava Abonyi Ria grafik „Len srdce vie“v Maďarskom dome v Želiezovciach

**2. 12. 2015** - Beseda na tému „Advent“ a výstava „Človek na orbite“ v mestskej knižnici v Želiezovciach

- 9. 12. 2015** - Tradičný mikulášsky a predvianočný koncert v podaní žiakov ZUŠ Želiezovce
- 13. 12. 2015** - Vianočná výzdoba našej školy a adventné tvorivé dielne s pomocou remeselníkov z Domu ľudových tradícií vo Svodíne. Žiaci si vyrobili vlastnú drevenú hračku „Gyroskop“.
- 16.12.2015** - Vianoce v múzeu - ukážka a prezentácia vianočných sviatkov podľa našich predkov v Mestskom múzeu a Pamätnej izby Franza Schuberta v Želiezovciach
- 19. 2. 2016** - Školský karneval
- 17. 3. 2016** - Na výstave drevorezbára Kiss Mátyás (Maďarsko) v Maďarskom dome v Želiezovciach
- 21. 3. 2016** - Školské kolo súťaže v umeleckom prednese poézie a prózy „Gaňova Trnava“
- 22. 3. 2016** - Veľkonočné tvorivé dielne s pomocou remeselníkov z Domu remeselníkov Bíňa
- 5. 4. 2016** - Kam ďalej? Našu školu navštívili kolegovia z OUI Šahy. Prezentovali odbory, v ktorých sa žiaci môžu vyučiť po skončení SZŠ.
- 7. 4. 2016** - Vesmír očami detí - Tekovská hviezdáreň Levice, Ladislav Laszab získal 2. miesto vo výtvarnej súťaži.
- 13. 4. 2016** - V škole sa organizovala beseda s príslušníkom Policajného zboru na tému „Prevencia“. Besedy sa zúčastnili žiaci 5. až 9. ročníka. V rámci besedy boli prebrané témy ako: šikana, vandalizmus, trestný čin, krádež, lúpež, záškoláctvo, drogy a iné návykové látky, ublíženie na zdraví. Žiaci sa oboznámili s pojmami a boli im vysvetlené aj dôsledky týchto činov. Keďže mnohí z nich dovŕšili 14. rok života, dozvedeli sa, že za svoje činy už zodpovedajú. Ak vykonajú trestný čin, vedia, že môžu byť za to stíhaní.
- 26. 5. 2016** - Školský výlet: Habakuky – Donovaly
- 31. 5. 2016** - Beseda na tému „Prečo kniha a nie počítač“ v Mestskej knižnici Želiezovce
- 2. 6. 2015** – „Práca - nám otvára dvere do života“ súťaž pracovných zručností žiakov v SZŠ v Štúrove. Naši žiaci vyhrali 3.miesto. Školu takto úspešne reprezentovali Denisa Kováčová, Adrian Beňuš, Ladislav Laszab, Ladislav Zámečnk a KrisztiánVitek.
- 8. 6. 2016** - Deň detí: športovo - zábavné dopoludnie
- 14. 6. 2016** - Štúrovo (kino, prehliadka mesta)
- 22. 6. 2016** – muzikál Alica v krajine zázrakov v podaní žiakov ZUŠ Želiezovce v Dome kultúry.

Posledná aktivita v školskom roku **2015/2016** sa uskutočnila dňa **30. 06.2016**, keď sa celá škola zúčastnila na vyhodnotení výchovno-vyučovacích výsledkoch, kedy bola zároveň aj rozlúčka s končiacimi žiakmi a uplynulým šk.rokom.

Spolupráca s Mestskou knižnicou v Želiezovciach – prebiehala s triednymi učiteľmi počas celého školského roka. Naši žiaci mali takto možnosť osvojiť si prácu s knihou, čerpať nové poznatky z kníh, pretože väčšina z nich vlastnú knižnicu, knihu doma nemá. Nová školská legislatíva vytvára nedorozumenia. Výklad je tendenčný, s možnosťou rôznych modifikácií. Týka sa to hlavne zaraďovania detí do SŠ. Na okraj je potrebné spomenúť, že nová legislatíva inovatívne prvky postráda. Tým konštatujeme, že podmienky práce sa výrazne nemenia.



**j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
<b>INFOVEK 2</b>	<b>2015</b>	<b>Pokračuje</b>	<b>Schválené</b>
<b>Národný projekt DIGIŠKOLA</b>	<b>- Máj 2014</b>	<b>Pokračuje</b>	<b>Schválené</b>

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm.**

V školskom roku 2015/2016 na škole nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

**l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Výchovno - vzdelávacia činnosť sa realizuje v dvoch od seba rozdielnych budovách.

Riaditeľstvo školy s administratívou, ročníky 6. a 7. roč. a trieda s B,C variantom VJS sa nachádzajú v budove na Úzkej ulici č.4.

2.,3.,4.roč. a 8.,9. ročníky, triedy VJS a triedy VJM 1.-9., sa nachádzajú v budove bývalej MŠ na Štúrovej ulici 15 v Želiezovciach. Za tieto priestory platíme nájomné /elokované triedy/.

Z uvedeného vyplýva, že vyučovanie v dvoch vzdialených budovách nie je optimálne, ale iné riešenie sme nenašli.

Neustále riešime priestorový problém špeciálnej - pedag. poradne, nakoľko úlohy poradenskej činnosti sa môžu plniť len v samostatnej miestnosti.

Aj napriek takýmto zložitejším podmienkam plnenie učebných plánov prebieha podľa učebných osnov. Učebne sú optimálne vybavené s reflektovaním na potreby žiakov školy. Na škole máme dostatok učebných pomôcok, ktoré skvalitňujú vyučovací proces.

Absentujú učebnice v triede s VJM. Škole chýba telocvičňa a dielne, ale aj napriek tomu sa darí prispôsobiť učebne k obsahu činností vyplývajúcich z daných predmetov. Internet je prístupný vo všetkých triedach, okrem elokovaných tried. Športové potreby sa dopĺňajú priebežne počas celého roka. Zakúpili sme rôzne učebné pomôcky, počítače, didaktické pomôcky, stolno - tenisový stôl, žinenky, magnetické tabule. Zapojením učiteľov do národných projektov sme získali 2 interaktívne tabule a 3 notebooky pre učiteľov.

V tomto školskom roku sa naša škola zapojila do projektu Bezpečnosť a zdravie. Projekt nám neprešiel. Chceli sme jeho formou získať pre školu veľmi nápomocné modely na prvú pomoc, ústnu hygienu, športové pomôcky, dopravné ihrisko.

Vysoké percento žiakov v hmotnej núdzi nám dáva možnosť využiť finančné prostriedky na zakúpenie materiálu potrebného na ich vzdelávanie. Vzhľadom na situáciu lokality Želiezoviec sme spokojní aj s priestormi, aj s materiálnymi podmienkami.

***Výsledky skvalitňovania podmienok***

Pri plnení cieľov vytvárania funkčného prostredia pre výchovu a vzdelávanie, zodpovedajúceho súčasným požiadavkám na inováciu vzdelávacieho procesu, sme využívali finančné prostriedky, ktoré sú v garancii zriaďovateľa OU Nitra, sponzorstvo, vzdelávacie poukazy a pod.

### V školskom roku 2015/2016 sme zabezpečili:

- skvalitnenie didaktickej techniky
- v rámci projektu dve interaktívne tabule

### *Návrhy na ďalšie skvalitňovanie materiálno – technického zabezpečenia školy*

- + dokončiť výmenu tabúl v troch triedach, nakoľko 28- ročným používaním sú už opotrebované.
- + podľa možností finančných prostriedkov opraviť vonkajšiu fasádu hlavnej budovy školy, po estetickej stránke budova nevyzerá ako vzdelávacia inštitúcia.

### **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm.**

### **n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

#### *Dosiahnutá úroveň*

Úroveň školy z hľadiska výstupných materiálov:

- Žiaci dosahujú vo vyučovacom procese dobrú úroveň.
- Pri prijímaní na OU žiaci boli zaradení do takej formy vzdelávania, v ktorej podľa vlastného záujmu pri prijímacích pohovoroch vyhovelí. Veľké úsilie vynakladajú pedagogickí pracovníci pri motivácii pre ďalšie vzdelávanie na OU.
- Žiaci, ktorí si dokážu osvojiť učivo a nadštandardne ho aplikovať, sú komisionálne preskúšaní a preradení do vyššieho ročníka (využíva sa to najmä u tých žiakov, ktorých fyzický vek nezodpovedá školskému veku - trieda). Čo sa týka zručností pochválime sa s krásnou estetickou výzdobou školy. Deti sa radi popýšia svojimi prácami, ktoré reprezentujú ich úroveň manuálnych zručností, na výstavách v priestoroch Mestskej knižnice Želiezovce.
- Úroveň interakcie a komunikácie učiteľ – žiak (vo vyšších ročníkoch), formy a metódy pozitívnej motivácie sú na dobrej úrovni. Dôležitým fenoménom je rozvíjanie komunikačných zručností. Už bolo spomenuté, že máme slušnú úroveň komunikácie v spisovnom jazyku. Učíme deti nielen smieť povedať svoj názor, ale hlavne dať svojmu prejavu kultivovanú formu. Sme radi, že brzdíme vulgarizmy a rozvíjame slovnú zásobu rôznymi metódami a laterálnym prístupom.
- Vyučujúci efektívne využívajú pri vyučovaní pomôcky zodpovedajúce cieľu a obsahu učiva, názornosť, odborné a aktuálne informácie.
- Škola vytvára podmienky na upevňovanie vzťahov medzi žiakmi v rámci ľudských a detských práv, rozvíjanie estetických, kultúrnych a pohybových potrieb žiakov. Nielen odbornosť pedagóga rastie na tunajšej škole, ale aj odbornosť žiaka. Je to zaujímavá práca na PC. Značná časť vyučovania prebieha tiež na počítačoch, pretože to deti láka a úspechy majú na dosah. Súťažia medzi sebou a vytvára sa tak priestor pre zdravú rivalitu.

- Po zriadení CŠPP sa rozbehla úspešná spolupráca so základnými školami v regióne Želiezoviec, o spoluprácu s poradňou prejavujú záujem aj obe železovské gymnáziá.

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

<p style="text-align: center;"><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V rámci celoživotného vzdelávania na výkon pedagogickej činnosti je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2015/2016.</li> </ul> <p>Priebežne sa dopĺňa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sústavné vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov IKT, jazykovej gramotnosti, inovačných formách a metódach výučby</li> <li>➤ kvalitná realizácia krúžkovej činnosti</li> <li>➤ optimálna spolupráca s rodičmi, čo sa týka iniciatívy pedagógov pri riešení problémových situácií</li> <li>➤ dobrá spolupráca s Úradom práce, soc. vecí a rodiny</li> <li>➤ zapájanie sa do projektov</li> <li>➤ skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia tried</li> <li>➤ skvalitňovanie prezentácie školy navonok, záujem verejnosti o školu</li> <li>➤ nadštandardná starostlivosť o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatočné ohodnotenie špeciálnych pedagógov</li> <li>➤ Záujem o ďalšie vzdelávanie eliminované nedostatkom finančných prostriedkov (účasť na seminároch, výmenné pobyty a pod.)</li> <li>➤ Nedostatok priestorov pre triedy</li> <li>➤ Nedostatočná komunikácia s rodičmi žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia</li> <li>➤ Chýbajúce dielne, cvičná kuchynka, telocvičňa</li> <li>➤ Nedostatok kabinetov a odborných učební</li> <li>➤ Nedostatočný rešpekt učiteľa vplyvom rodinného prostredia a spoločnosti</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li> <li>➤ Výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií</li> <li>➤ Ponuka práce pre kvalifikovaného špec. pedag. - logopéd</li> <li>➤ Dobré podmienky pre riešenie sporných otázok školským psychológom</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>➤ Nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie pedag. a neped. pracovníkov</li> <li>➤ Zneužívanie právomoci zákonných zástupcov pri ospravedlňovaní neúčasti žiaka v škole</li> <li>➤ Zvyšovanie výdavkov na prevádzku</li> <li>➤ Sociálne devastované rodiny, nedostatočná akceptácia zo strany MsÚ</li> </ul>

--	--

Našu prácu zviditeľňujeme doma prostredníctvom spoločných aktivít s inými školami a regionálnou spoluprácou. Naša práca je každodenný zápas v dosiahnutí „malých cieľov“. Zatiaľ nám zostáva entuziazmus a budúcnosť ukáže, či príslovie „Čo zaseješ, to zožneš.“ bude naplnené.

Veď postavenie učiteľa je spoločnosťou značne demotivované a podhodnotené.

#### **q) Pozitíva a negatíva výchovno – vzdelávacieho procesu**

##### ***Pozitíva***

Spolupráca s OÚ v Nitre je veľmi dobrá.

Zamestnanci, s ktorými sme v kontakte, sú ústretoví, poradia, odborne nasmerujú a nejasnosti prekonzultujú. Vždy sme vyriešili všetky situácie k spokojnosti oboch strán. Nemali sme žiadny školský ani pracovný úraz a nemuseli riešiť zákernosti, anonymy, konflikty a pod.

##### **Školský klub detí :**

ŠKD ako súčasť SŠ bol zaradený do siete škôl rozhodnutím Ministerstva školstva SR 01.09.2005. Zabezpečuje výchovno – záujmovú činnosť po vyučovaní.

Záujem ŠKD zo strany rodičov a žiakov je priemerný. V školskom roku 2015/2016 bolo zapísaných 10 žiakov a zriadené jedno oddelenie.

Školský výchovný program „*Veselo s Alíkom*“ je základným dokumentom školského zariadenia. Delí sa na odpočinkovú, rekreačnú, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie.

V školskom výchovnom programe je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety združované do tematických blokov /konkrétne v tematickom pláne ŠKD/.

##### **Záver :**

Zmeny v spoločnosti sa odzrkadľujú aj v reforme školskej politiky a vzdelávania na všetkých stupňoch škôl. Od 2. septembra 2009 naša škola pracovala podľa nového Školského vzdelávacieho programu ISCED 1 v 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníkoch a ISCED 2C PrŠ 1.- 3. roč. **do 30.06.2015**. Nie je jednoznačné, či sa zámer podarilo naplniť. Reforma špeciálneho školstva sa mala týkať kvality, obsahu a charakteru výchovno-vzdelávacieho systému v špeciálnych základných školách. Priniesla však množstvo prebytočného papierovania.

Na prvom mieste v systéme vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami bude vždy výchova k základným ľudským hodnotám, formovanie slobodnej osobnosti našich žiakov a ich plnohodnotné začlenenie sa do života a uplatnenie na trhu práce.

V reforme školskej politiky vážne absentuje pozícia či rola pedagóga. Už v súčasnosti málo atraktívna práca, s vážnym syndrómom vyhorenia, potrebuje rýchlu „nápravu a pomoc“. Je to určitá forma výzvy pre kompetentných.

## Správa o hospodárení za rok 2015

Spojená škola Želiezovce sídli na ulici Úzka 4, Želiezovce. Súčasťou školy je Špeciálna základná škola a Praktická škola, Školský klub detí a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Spojená škola Želiezovce na rok 2015 obdržala po konečnej úprave rozpočet finančných prostriedkov na bežné výdavky v sume 202 459,00 € , na kapitálové výdavky sme neobdržali žiadne prostriedky.

Rozpočet bežných výdavkov bol nasledovný:

-položka 610 predstavovala	130 526 €
-položka 620 predstavovala	43 528 €
-položka 630 predstavovala	26 706 €
-položka 640 predstavovala	1 699 €

Prostriedky na mzdy /položka 610/ boli čerpané vo výške 130 525,84 €, zostatok 0,16 € bolo vrátené do štátneho rozpočtu.

Poistné /položka 620/ bolo čerpané vo výške 43 527,46 €, zostatok 0,54 € bol vrátený do štátneho rozpočtu.

Prostriedky na vzdelávacie poukazy boli použité nasledovne: na odmeny 584,00 €, na odvody 204,00 € a na materiál na krúžky 400,00 €.

Tovary a služby /položka 630/ boli čerpané vo výške 26 699,60 €, zostatok 6,40 € bol vrátený do štátneho rozpočtu.

Bežné transfery /položka 640/ boli čerpané vo výške 1 698,10 €, rozdiel vo výške -0,90 €.

Žiadne bežné výdavky neboli presunuté do roku 2016.

Od ÚPSVaR sme obdržali v roku 2015 dotáciu na školské potreby v celkovej hodnote 697,20 €.

Príjem od rodičov za ŠKD predstavuje 200,50 €.

Vrátené finančné prostriedky do štátneho rozpočtu predstavujú celkovo 8,00 € na štyroch funkčných klasifikáciách /Škola, Praktická škola, ŠKD a Poradňa/. Do roku 2016 neboli presunuté žiadne finančné prostriedky.

Príloha č. 1

## **ŠKD za školský rok 2015 - 2016**

### ***Organizačná časť ŠKD***

V školskom roku 2015/2016 sa do ŠKD pri SŠ Želiezovce prihlásilo na základe zápisných lístkov 10 žiakov. Dochádzka bola veľmi dobrá počas celého školského roka. ŠKD navštevovali žiaci 1.- 6. ročníkov.

### ***Prevádzka ŠKD***

Jedno oddelenie sa nachádzalo v budove školy na Úzkej ul. 4. Vychovateľkou je Bc. Ružena Batárová.

V tejto triede sa dopoludnia vyučovalo, prevádzka bola od 10.30 hod. do 15.15 hod.

### ***Výchovno- vzdelávacia činnosť***

Prebiehala podľa vopred vypracovaného celoročného plánu s doplnením aktuálnych akcií. Aktivity a činnosti v ŠKD prebiehali podľa ročných období: jar, leto, jeseň a zima.

Vo všetkých 4 činnostiach – pracovnej, estetickej, športovej i spoločenskej okrem iného išlo o zhotovenie prác na výzdobu školy a na výzdobu tried

- príprava programu pre rodičov
- zhotovenie materiálu, vianočná výzdoba okien budovy školy
- zhotovenie materiálu, veľkonočná výzdoba okien budovy a školy

Žiaci navštevovali krúžky v škole.

Na základe žiadosti rodičov o uvoľnenie zo ŠKD žiaci odchádzali domov.

So súhlasom rodičov sa žiaci pripravovali na vyučovanie písomne aj ústne.

Za vzdelávacie poukazy získané pre ŠKD bol zakúpený materiál pre prácu s deťmi v ŠKD. Vychovateľka pre svoju činnosť a prácu s deťmi čerpala námety z rôznych časopisov, odbornej literatúry a internetových stránok.

V Želiezovciach, 22.10.2016

PaedDr. Eva Šimková  
riaditeľka školy